

Методические материалы для проведения стажировки
педагогических работников и руководителей СУВУ
**«Технология духовно-нравственного воспитания подростков
с применением образовательного аудио контента Радио «ВЕРА»»**

Общие положения

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Поэтому ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации заключается в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Систему духовно-нравственных ценностей, сложившуюся в процессе культурного развития страны, можно разделить на четыре группы:

– гражданские ценности: патриотизм, гражданственность, национальное сознание, уважение к памяти предков, осознание взаимозависимости народов, понимание иных культур, бережное отношение к природе, материальному и нематериальному культурному наследию, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и др.;

– духовные ценности: любовь к Отечеству и ближним, приоритет духовного над материальным, милосердие, уважение к религиозным традициям и гуманитарному наследию народов России и мира, науке, истине, стремление к знаниям, самоотверженности др.;

– социальные ценности: семья, дружба, сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, справедливость, уважение к другим, ценность творческого и созидательного труда, чувство социальной ответственности и др.;

– личностные ценности: правдивость, честность, храбрость, благоразумие, умеренность, отзывчивость, чуткость, доброта, добросердечность, сострадание, желание совершенствовать себя, жизнерадостность, жизнелюбие, целеустремленность, уравновешенность и др.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется:

– усилия общества и государства направлены на воспитание у подростков активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

– общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения является педагогический коллектив школы.

Термины

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Духовно-нравственное воспитание – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (требования к личностным результатам освоения программы основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Законодательство о духовно-нравственном воспитании

Согласно Конституции Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» среди целевых показателей национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» обозначены: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Концептуальной основой духовно-нравственного обучения и воспитания служат программные заявления Президента Российской Федерации В.В. Путина в ежегодных посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации (особая значимость ценностей любви к Родине, стремления внести личный вклад в её развитие, на которые опирается гражданско-патриотическое воспитание в системе образования).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, указано, что Российская Федерация рассматривает духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные

общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

С введением Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций обязательным требованием является наличие рабочих программ воспитания обучающихся – неотъемлемой части основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ.

Некоторые вопросы воспитательной работы, тесно связанные с профилактикой деструктивного поведения детей и молодежи, определяет Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Так, например, этим законом определено, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению аддикций.

Установки, относящие сферу воспитания к национальным приоритетам, изложены также в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р); в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Содержанием концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются национальные ценности:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования разработана структура Портрета гражданина России 2035 года, обладающего комплексом следующих характеристик:

а) патриотизм – хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее;

б) гражданская позиция и правосознание – активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих

действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

в) социальная направленность и зрелость – проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии;

г) интеллектуальная самостоятельность – системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов;

д) коммуникация и сотрудничество – доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке;

е) здоровье и безопасность – стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.;

ж) мобильность и устойчивость – сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Федеральные государственные образовательные стандарты

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации.

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 утверждены обновленный ФГОС начального общего образования, № 287 – обновленный ФГОС основного общего образования.

ФГОС начального общего образования обеспечивает личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

ФГОС основного общего образования обеспечивает личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения России.

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371 -ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273 -ФЗ.

Федеральные основные общеобразовательные программы включают федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Министерство просвещения Российской Федерации приказами от 16.11.2022 утвердило: приказом № 992 – Федеральную образовательную программу начального общего образования, приказом № 993 – Федеральную образовательную программу основного общего образования, приказом от

23.11.2022 № 1014 – Федеральную образовательную программу среднего общего образования.

ФООП по каждому уровню включает 3 раздела:

целевой – определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательный – включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

организационный – включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

Требованиями к личностным результатам освоения обучающимися федеральной образовательной программы является целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитание человека:

уважающего духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающего ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательного, проявляющего сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющего оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющего представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающего нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

В структуру ФООП включена федеральная рабочая программа воспитания, направленная на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций была одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 23.06.2022.

Реализация духовно-нравственное воспитания

Духовно-нравственное воспитание подростков может реализовываться через:

- 1) внеурочную деятельность;
- 2) внеклассную работу;
- 3) внешкольную деятельность;
- 4) дополнительное образование детей.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования):

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основными направлениями внеурочной деятельности, рекомендуемыми к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации, являются:

– часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

а) 1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок);

б) 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

в) 1 час в неделю – профориентационные занятия.

– вариативная часть:

а) 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

б) 2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

в) 2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для учеников с 1 по 11 класс и студентов профессиональных образовательных организаций.

Следует обратить внимание, что во всех школах и колледжах страны учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», которое проходит сразу после церемонии поднятия флага.

Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. Содержание занятий разрабатывается на федеральном уровне и публикуется на портале Единое содержание общего образования:

Разговоры о важном

Волонтеры России

Милосердие

Гуманизм

Социальное служение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение образования ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волонтеры России

Выберите свой класс

Все классы

1-2 класс

3-4 класс

5-7 класс

8-9 класс

10-11 класс, СПО

Милосердие

Гуманизм

Социальное служение

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение образования ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционные семейные ценности

Выберите свой класс

Все классы

1-2 класс

3-4 класс

5-7 класс

8-9 класс

10-11 класс, СПО

Ценность семейных отношений

Преемственность поколений в семье

Историческая память

Внеклассная работа обучающихся отличается тем, что:

- отсутствует обязательная программа;
- педагог осуществляет консультативную помощь;
- работа строится на инициативности детей;

- деятельность имеет творческий, исследовательский характер;
- работа не регламентирована жесткими временными рамками.

Внеклассная работ – деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Внешкольная деятельность – одно из главных звеньев непрерывного образования в системе воспитания всесторонне развитой личности, полного раскрытия его задатков и наклонностей, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований в области науки, техники, искусства и т.д.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Дополнительные общеобразовательные программы размещаются и в региональном Навигаторе согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО.

Технологии духовно-нравственного воспитания

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22) представлены виды, технологии и содержание воспитательной деятельности по модулям.

Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Особенности реализации духовно-нравственного воспитания подростков с применением образовательного аудио контента Радио «ВЕРА»

Радио «ВЕРА» – это российская православная и культурно-просветительская радиостанция, которая рассказывает современному человеку о вечных истинах Православной веры.

Радиостанция вещает 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Управление проектом осуществляет АНО Радиоканал «Вера, Надежда, Любовь».

Цель радиостанции – привлечь широкую аудиторию слушателей к диалогу о нравственности, этике, культуре взаимоотношений и целостности восприятия окружающего мира. В основе информационного вещания лежат авторские программы. В эфире – только светлая музыка, а среди программ – рассказы о любви, славных страницах истории, о детях и самых обычных жизненных радостях. Среди ежедневных программ радиостанции – Церковный календарь, толкование Евангельских чтений, программы об истории, о воспитании детей и семейных ценностях.

Кроме разговорных программ, в эфире радиостанции звучит лучшая отечественная и зарубежная музыка.

Радио ВЕРА – уникальный медиапроект, который существует и развивается для знакомства слушателей с русской православной культурой, историей, вечными истинами православной веры, рассказывая о традиционных семейных ценностях и воспитании детей, а также поддерживая и развивая благотворительность и волонтерство. Построенное по правилам современного FM-вещания, Радио ставит перед собой цель в ненавязчивой форме вести работу по продвижению данного круга ценностей, а также стремится помочь всем и каждому оставаться в добром и мирном настроении.

Один из принципов радиостанции – отсутствие полемичности.

В сетке вещания отсутствует коммерческая реклама. В то же время, заметное место уделяется продвижению благотворительных и социальных проектов.

Радио ВЕРА как проект включает в себя более 100 программ, большая часть которых несет образовательную и просветительскую функцию.

Программы радио «ВЕРА»:

– Семейные истории с Туттой Ларсен – Авторская программа Тутты Ларсен, в которой она популярно рассказывает истории о семейной жизни знаменитых людей.

– Светлый вечер – интересные беседы с известными людьми, в которой гости программы разговаривают об истории, искусстве, литературе, актуальных темах сегодняшнего дня и высоких материях. Программа не о событиях, а о людях и смыслах.

– Храмы моего города – рассказы о истории православных храмов и церквей.

– Часть речи – объяснение перевода и духовного значения церковнославянских слов.

– Православный календарь – рассказ о праздниках и днях памяти святых на каждый день.

– Азы Православия – программа отвечает на вопросы тех людей, которые впервые входят в храм.

– Герои моего времени – программа о неизвестных героях наших дней, которые совершают героические поступки ради других людей, при этом не считая это чем-то особым.

– Тайны Библии – интересные факты из Библии и библейской истории в их взаимосвязи с современной наукой.

– Литературный навигатор – программа о том, что можно почитать из старого и из новинок книжного рынка.

– ПроСтранствия – удивительные места планеты глазами православного путешественника в совместном проекте с журналом «Православный паломник».

– Материнский капитал – программа для молодых мам: воспитание детей и их здоровье. Софья Бакалеева приглашает в студию врачей, психологов и педагогов для получения ответов на «мамины» вопросы.

– Жития святых – помогает лучше узнать о жизни великих святых.

– Частное мнение – актуальные мнения о событиях и фактах.

– Время радости – программа посвящена объяснению значения великих и двенадцатых праздников.

– Закладка – неформальные размышления о знаковых творениях в современной литературе заместителя главного редактора журнала «Новый мир» Павла Крючкова.

– Дело дня – программа, которая рассказывает о том, кому и как слушатель мог бы помочь сегодня.

– Сказания о Русской земле – чтение книги Александра Дмитриевича Нечволодова, в которой он постарался в простой и общедоступной форме изложить историю русского государства.

– Исторический час – Ведущий историк Дмитрий Володихин. Рассказывается о исторических событиях.

– Вопросы Веры и Фомы – или Чай с Вареньем. Путешествия ребят Веры и Фомы, доктора на пенсии Михаила Гавриловича, и собаки Алтая.

Среди программ, ориентированных на самые разные целевые аудитории (семьи, дети и подростки, предприниматели, общество в целом) такие, как «Места и люди», «Имена милосердия», «Исторический час», «Храмы моего города», «Семейные истории» и многие другие. Подробнее с

программами радиостанции можно познакомиться по ссылке <https://radiovera.ru/category/podcast/>.

Реализация духовно-нравственного воспитания обучающихся через применение в образовательном процессе контента Радио «ВЕРА» позволяет усиливать воздействие на духовное здоровье детей и подростков. Эта форма может также применяться как одна из самостоятельных форм образования по духовно-нравственному воспитанию. В процессе её реализации создается альтернатива негативному влиянию СМИ на духовно-нравственное развитие обучающихся. Средство массовой информации – радио является привычной информационной средой для современного поколения.

По формам духовные ценности классифицируют на нравственные (смысл жизни и счастье, добро, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство), эстетические (прекрасное, возвышенное), религиозные (вера); научные (истина); политические (мир, справедливость, демократия); правовые (закон и правопорядок). И это не весь перечень духовно-нравственных категорий.

Слушая радиопередачи в процессе обучения в образовательной организации, обучающиеся усваивают духовно-нравственные ценности общества.

Применение в образовательном процессе контента Радио «ВЕРА» предполагает наличие технического оснащения (школьный радиоузел), что в наше время не является редкостью.

Целью реализации данной формы образования по духовно-нравственному воспитанию является развитие нравственно-ориентированной и социально активной личности.

Задачи:

- создать условия для успешной социализации обучающегося в социуме;
- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей;
- стимулировать развитие внутренней системы ценностей и ценностных ориентаций подростка;
- формировать у обучающихся уважение к общечеловеческим ценностям, толерантность, ориентацию на диалог и сотрудничество;
- развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения;

– выработать у подрастающего поколения моральную стойкость, непримиримость к несправедливости и безнравственности в обществе.

Цели внедрения контента Радио «ВЕРА» в специальных учебно-воспитательных учреждениях (далее – СУВУ):

– привить морально-нравственные и духовные основы детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– помочь научить детей мыслить, извлекать жизненные уроки, обсуждать нравственные темы;

– помочь педагогам основных предметов и воспитательной службы разнообразить уроки и занятия полезным нравственно-наполненным контентом.

Задачи по внедрению контента Радио ВЕРА в СУВУ:

1. Адаптация и внедрение контента Радио ВЕРА в образовательные и внеучебные часы в пилотных СУВУ.

2. Анализ результатов пилота – на базе оценки психологического состояния ребенка, проводимого психологами СУВУ.

3. По результатам пилота:

– разработка процесса запуска вещания во всех СУВУ России;

– создание дорожной карты проекта;

– участие в процессе разработки методической части воспитательной программы СУВУ;

– участие в разработке программы наставничества.

Далее представлены технологические карты уроков и занятий с применением контента Радио «ВЕРА».

<file:///H:/Технологические%20карты.rar>